

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Родничок» г. Нолинска Кировской области

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №3 от «14» 03 2016г.

Утверждено:
Приказ № 27/1 от «14» марта 2016г.
Заведующая  Пырегова Н.И.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи системы оценки, ее организационную структуру и реализацию. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ №5 г.Нолинска Кировской области (далее – Учреждение).

1.2. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг) в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух видах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организационная структура системы оценки индивидуального развития детей

3.1. Организационную структуру системы оценки индивидуального развития детей Учреждения составляют педагоги учреждения, родители.

3.2. Педагогическая диагностика детей 2-7 лет осуществляется 1 раз в год в конце учебного года. Сроки проведения указаны в годовом календарном учебном графике и утверждаются приказом заведующей.

3.3. Психологическая диагностика детей осуществляется при необходимости 2 раза в начале и в конце учебного года.

3.4. Реализация системы оценки индивидуального развития детей предполагает последовательность следующих действий:

- определение основных характеристик, показателей, методов, сроков мониторинга;
- сбор, обработка, интерпретация данных мониторинга;
- построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития детей;
- оптимизации работы с группой детей.

3.5. Методы мониторинга:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- тесты В.И. Усакова;
- психологические тесты и методики;
- сбор и анализ полученной информации.

3.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на основе анализа проявления ребенка в разных видах детской деятельности.

3.7. Данные наблюдений фиксируются в «Картах индивидуального развития ребенка» в таблицах-формулярах по трехбалльной шкале и отражаются в баллах:

- ребенок действует самостоятельно» - 3 балла;
- ребенок действует «с помощью взрослого» - 2 балла;
- «показатель не проявляется» - 1 балл.

3.8. По итогам заполнения таблиц выстраивается «Индивидуальный профиль» освоения ребенком той или иной деятельности и формулируются выводы об особенностях развития ребенка и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребенка.

3.9. Контроль за проведением процедуры мониторинга может включать:

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

3.10. По итогам мониторинга проводятся заседания малых советов групп и ПМПконсилиума.

4. Требования к оформлению документации

4.1. Инструментарий для проведения мониторинга и «Карты индивидуального развития ребенка» хранятся у педагогов.

4.2. Результаты мониторинга оформляются в единую таблицу развития детей групп и хранятся в методическом кабинете Учреждения.